



Coup d'œil sur la semaine du 20 au 24 octobre 2025

Chères familles,

Nous venons de clore une magnifique semaine d'apprentissage, clôturée par la tant attendue course de cross-country du CSF. Nos élèves de la division des Ours y ont participé avec enthousiasme et détermination. Un immense merci à **Madame Nadège**, dont l'engagement et l'organisation ont rendu cet événement possible. Un remerciement tout particulier également aux **parents bénévoles** qui ont généreusement donné de leur temps pour accompagner les élèves lors des entraînements. Grâce à vous, ce fut un véritable succès... à refaire sans hésiter !

Un autre moment fort de la semaine fut la **rencontre de l'APÉ (Association des parents de l'école)**. La toute première en personne depuis la période pré-COVID. Dans une atmosphère chaleureuse et conviviale, les membres du comité exécutif ont accueilli les familles nouvelles et anciennes à l'école. Cette rencontre en **format hybride** a également permis aux familles ne pouvant se déplacer de participer à distance. Un bel exemple de **collaboration et d'inclusion**, bravo à toute l'équipe de l'APÉ !

📣 **Appel aux bénévoles** : Nous avons accumulé un bon nombre de cannettes et bouteilles consignées. Si vous avez un peu de temps et souhaitez contribuer, merci de communiquer avec **Madame Christelle**. Votre aide serait grandement appréciée !

Je vous souhaite une **excellente semaine**,

Lucie Ferrari



Bonjour chères familles,

Nous sommes à la recherche de parents bénévoles pour faire le retour des bouteilles à "Return It School".

Si vous êtes intéressés(es) à faire du bénévolat, veuillez communiquer avec la secrétaire Madame Christelle (c_bertronsparapan@csf.bc.ca) afin de vous fournir les informations à suivre pour le retour des bouteilles.

Merci beaucoup pour votre aide et collaboration.

Zohra Sehboub

Enseignante 4e-5e année et cyberpédagogue

MESSAGE DE L'ASSOCIATION DES PARENTS DE L'ÉCOLE (APÉ)

Merci à tous les parents qui ont participé à notre première réunion en personne depuis plusieurs années. C'était un plaisir de retrouver des vieilles connaissances et de rencontrer de nouveaux parents, en particulier ceux qui ont rejoint notre communauté depuis la fermeture de l'Annexe Henderson. Vous trouverez le procès-verbal de la réunion en pièce jointe dans le courriel du bulletin de la semaine. À la fin de ce message vous trouverez la liste des représentants de classe.

À vos calendriers: Rencontre Spéciale à l'Annexe Queen Elizabeth le mercredi 12 novembre de 17 à 18h

Le 12 novembre, l'APE organise une rencontre avec comme invités spéciaux deux représentants du CSF - Vincent Tourvieille, le secrétaire-trésorière et Pascale Cyr, la Directrice des Relations publiques - qui viendront donner une présentation concernant l'indépendance potentielle de l'annexe Queen Elizabeth et répondre aux questions des parents.

Afin de préparer cette réunion, n'hésitez pas à nous faire part de vos souhaits ou préoccupations à ce sujet à l'adresse ape.ecole.rdv@gmail.com. Nous recherchons également des parents intéressés à participer à la gestion d'un éventuel référendum sur l'indépendance.

Comités \$\$\$

L'APE a réservé des sommes importantes cette année pour des projets qui amélioreront durablement la vie des élèves: 4 900 \$ pour RDV et 2 100 \$ pour AQE. Nous souhaitons former deux petits comités - un pour RDV et un pour l'annexe - pour décider de la manière dont ces fonds seront dépensés. Le rôle des comités serait de faire des propositions concrètes, qui seraient ensuite votées lors d'une réunion de l'APE.

Veuillez nous envoyer un courriel à ape.ecole.rdv@gmail.com pour exprimer votre intérêt.

Représentants de Classe

Les représentants de classe assurent la liaison entre l'APE et les parents d'élèves de leur classe et sont encouragés à assister aux réunions de l'APE. Leur rôle est de contribuer au développement de la communauté scolaire en organisant des événements spécifiques à chaque classe. L'APE alloue un budget de 170 \$ à chaque classe à cet effet, dont la gestion est laissée à leur discrétion, avec pour condition de financer un événement ou une activité ouverte à tous (enfants, enseignants, parents).

Les parents représentants peuvent aussi jouer un rôle pour coordonner l'achat d'un cadeau pour l'enseignant.e, s'ils le souhaitent. Merci à tous ceux et celles qui ont assumé ce rôle important!

Bien cordialement,
Servane

Présidente de l'Association des Parents de l'école Rose-des-vents

Représentants de classe 2025-26				
1	Abeilles	Louise Charland	M	Pasquale Cazabon-Sansfacon (Matan)
				Monique Le Rolland (Tristan)
2	Hiboux	Florence Ferretti	M	Martine Perron (Eva)

				Emmanuelle Rouleau (Amelia)
				Celena Renet (Hector)
				JF Paradis (Raphael)
3	Loups	Estelle Pimenta	1	Alison Abele (Nicolas)
				Lauren Lavigne (Zoe)
4	Corbeaux	Caroline Dupont	1/2	Sarah Ramli Popov (Annabella)
				Katrine Stebenne (Nolan)
5	Renards	Mylène Boulanger	2	Annelyse Soussotte (Mael)
				Jessie Schellenberg (Miles)
6	Ours	Vanessa Chevalier Boname	2/3	Sophie Letzeltzer (Gael)
				Hind Dabboussi (Cielle)
				Emmanuelle Rouleau (James)
7	Tortues	Mandana Ghaziha	3/4	Alain Prat (Isobel)
8	Orques	Manon Chénier	4	Alison Abele (Evelyne)
				Emily Kohanyi (Estelle)
9	Papillons	Zohra Sehboub	4/5	Jakica Le Carré (Luc)
				Kevin Foster (Ellie)
				Amielle Lake (Odette)
10	Aigles	Joseph Quesne	5/6	Lian Zeng (Alysha)
				Laurence Sauve (Izaya)
11	Castors	Curty Oyono	5/6	Natasha Philip (Warren)
A01	Saumons	Josée Wahamaa	M	Anne-Claire Le Bihan (Noah)
				Matei Ripeanu (Neus)
A02	Narval	Andréanne Drouin	1/2	Maral Pourghiasian (Rayan)
				Eun Young (Ellie) Lee (Sunwoo)
A03	Corbeaux	Bérénice Ledoux	2/3	Nina de Saint Vincent (Mimo)
A04	Ours	Nadège Farley	4/5	Lindsay Cuff (Arthur)
				Alexandre Kimmerlé (Adam)



**PREMIÈRE RENCONTRE DE L'APÉ EN PERSONNE DEPUIS DES ANNÉES
VERSION HYBRIDE AVEC POSSIBILITÉ D'ASSISTER À LA RENCONTRE EN VIRTUEL.**

L'HALLOWEEN

La journée de l'Halloween, le 31 octobre, est une journée régulière d'école.

IMPORTANT : Les enfants peuvent se déguiser ou ne pas se déguiser (au choix), les adultes aussi.

Les enfants arrivent déguisés. Les élèves ne se déguisent pas à l'école et les adultes ne les aident pas à se déguiser.

DÉGUISEMENTS INTERDITS :



Masques

Les répliques d'armes (même en mousse ou en plastique)

Tout objet qui présente un danger

Les déguisements qui font très peur

Appropriation culturelle

IMPORTANT : Si un élève porte un déguisement qui ne respecte pas les règles ou qui est indécent ou effrayant pour les autres élèves à l'école, on demandera à l'élève d'enlever leur déguisement.



DÉGUISEMENTS PERMIS :

Non-violent, sans arme

Créatif

SEMAINE DU 20 au 24 octobre 2025

LUNDI le 20 octobre	JOURNÉE RÉGULIÈRE D'ÉCOLE SUIVI DES ACQUIS SCOLAIRES – INTÉRIMAIRES
MARDI le 21 septembre	JOURNÉE RÉGULIÈRE D'ÉCOLE
MERCREDI le 22 octobre	JOURNÉE RÉGULIÈRE D'ÉCOLE
JEUDI le 23 octobre	JOURNÉE RÉGULIÈRE D'ÉCOLE Mme Josée Division A1 – Visite à la bibliothèque municipale de Dunbar
VENDREDI le 24 octobre	JOURNÉE PÉDAGOGIQUE PROVINCIALE PAS D'ÉCOLE

Octobre 2025				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
		1	2	3 SOIRÉE CINÉMA organisée par l'APÉ Auditorium de Jules-Verne 17h à 20h
6	7	8	9	10
13 ACTION DE GRÂCE PAS D'ÉCOLE	14	15 Photos d'école individuelles	16 Big Shake Out à 9h30 17h à 18h Rencontre de l'APÉ	17 COURSE Cross country – événement du CSF Livraison de pommes - 14h30 à 17h30 à AQE et à RDV
20 SUIVI DES ACQUIS SCOLAIRES - INTÉRIMAIRES	21	22	23 Mme Josée – Visite à la bibliothèque municipale de Dunbar	24 JOURNÉE PÉDAGOGIQUE PROVINCIALE PAS D'ÉCOLE
27	28 FÊTE DE L'AUTOMNE	29	30	31 HALLOWEEN

BRAVO AUX ATHLÈTES DE L'ÉQUIPE DES OURS !

Un événement qui a permis aux élèves de l'Annexe de créer des liens avec les élèves de Rose-des-Vents et de l'école des Navigateurs.











LES SAUMONS EXPLORENT, COLLABORENT, TRAVAILLENT ENSEMBLE



LES NARVALS ÉTUDIENT LE CYCLE DE LA CITROUILLE

Prédictions intéressantes...

Nos  hypothèses

Elle va pourrir.

Elle va exploser.

La citrouille va ramollir.

Le cycle de vie de la citrouille

la maturité

la graine

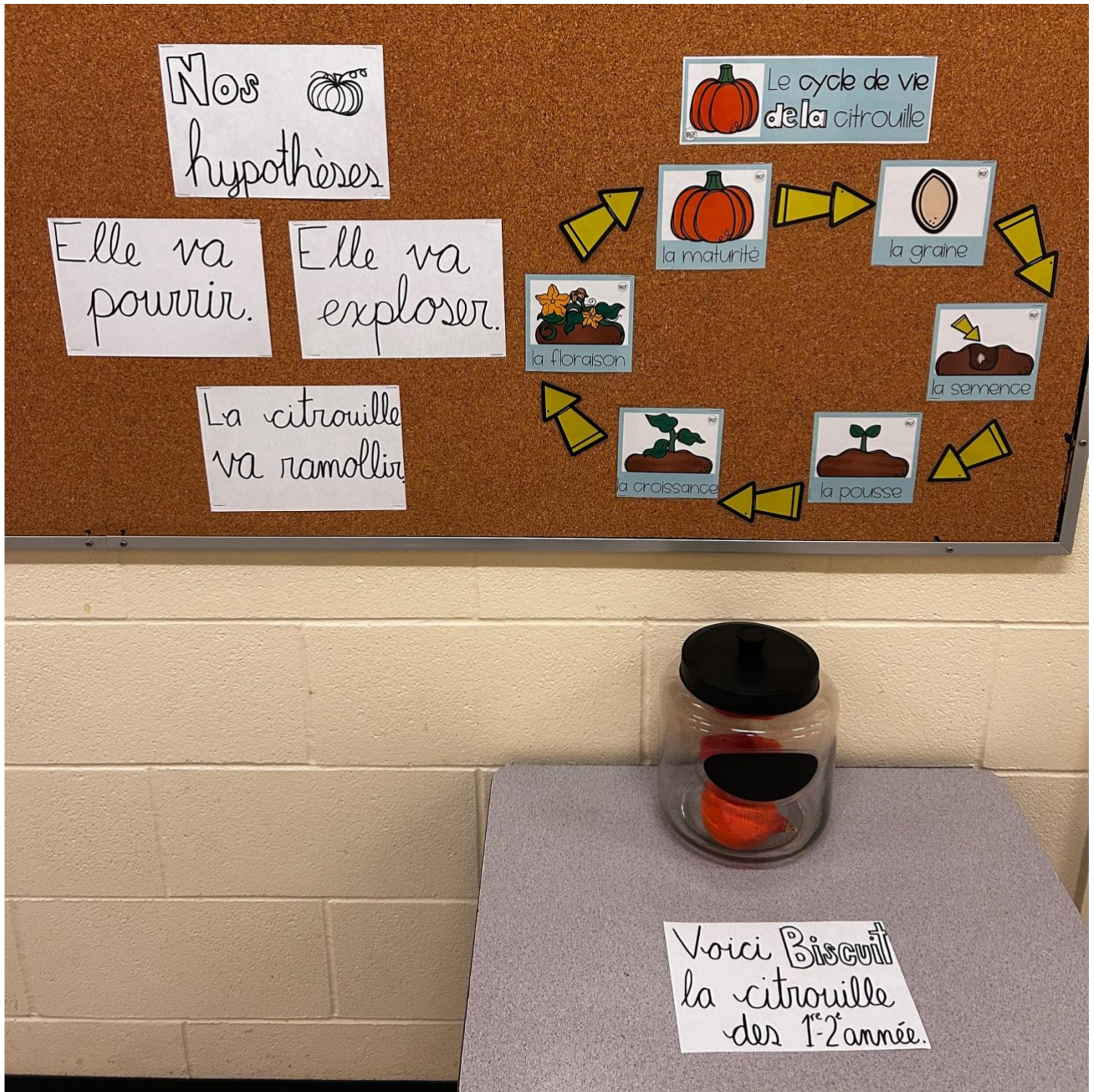
la floraison

la croissance

la pousse

la semence

Voici Biscuit la citrouille des 1^{re}-2^{ème} année.



```
graph TD; A[la maturité] --> B[la graine]; B --> C[la semence]; C --> D[la pousse]; D --> E[la croissance]; E --> F[la floraison]; F --> A;
```






Tout savoir sur l'évaluation des habiletés de base

L'évaluation des habiletés de base (ÉHB) en quelques mots

L'ÉHB est une évaluation des acquis pour chaque élève de la 4^e et de la 7^e année. Elle se concentre sur les domaines de la **littératie** et de la **numératie**.

Les résultats de l'ÉHB sont un moyen de mesurer où en est le système éducatif dans ces domaines clés. L'évaluation porte sur la manière de penser, de réfléchir et de communiquer, et pas seulement sur les faits que l'élève a retenus.

L'ÉHB n'est pas destinée à classer les élèves, les enseignants et enseignantes ou les écoles. L'ÉHB est un instantané des acquis de l'élève à un moment donné. Elle indique aux parents et parents substituts où en est leur enfant dans son acquisition de la littératie et de la numératie, ainsi que les domaines où il faudrait lui apporter un soutien. Quand tous les élèves y participent, elle donne aussi au ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance une idée claire de la qualité d'ensemble du système éducatif.

L'importance de l'ÉHB

Le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance établit les normes guidant l'apprentissage de l'élève et, avec les enseignants et enseignantes, trouve des moyens de mesurer son degré de réussite scolaire. Il s'agit en définitive d'apporter à l'ensemble des élèves de la C.-B. une excellente éducation qui les prépare pour la vie au-delà du diplôme de fin d'études secondaires et les aide à devenir des citoyennes et citoyens instruits.

Pour le Ministère, l'ÉHB est un moyen de s'assurer de la qualité des acquis de chaque élève. L'ÉHB aide à comprendre où en est l'acquisition des compétences dans l'ensemble de la province. Elle informe sur les progrès des différents groupes d'élèves dans leurs apprentissages, ainsi que sur les domaines pouvant nécessiter un supplément de soutien. Elle sert aussi à savoir comment se porte l'enseignement en C.-B. au fil du temps.

Le Ministère utilise ces renseignements pour s'assurer que chaque élève est en voie d'acquérir ses compétences et ne prend pas de retard dans ses études. Ces données servent aussi à savoir où en sont les élèves de la C.-B. par rapport à celles et ceux des autres provinces canadiennes et du reste du monde. L'ÉHB apporte au Ministère comme aux parents et parents substituts l'assurance que les élèves possèdent les compétences en littératie et en numératie indispensables pour leur avenir.

La littératie est la capacité de l'élève à comprendre le langage et à communiquer de différentes manières.

La numératie est la capacité de l'élève à appliquer des compétences mathématiques importantes, à résoudre des problèmes et à communiquer ses solutions.

L'ÉHB :

- n'est **pas** un enjeu majeur;
- n'est **pas** destinée à classer les élèves, les enseignants et enseignantes ou les écoles;
- n'a **pas** d'effet sur les notes ou sur les bulletins scolaires de l'élève;
- apporte des renseignements utiles sur la progression des élèves;
- sert à s'assurer que tous les élèves acquièrent des bases solides en littératie et en numératie;
- guide les améliorations apportées au système éducatif de la C.-B.

Informations pour les parents et parents substituts



Modalités de participation de l'élève

L'élève passe l'ÉHB en classe dans le cadre de son apprentissage habituel. L'élève n'a pas besoin de se préparer à l'évaluation. L'ÉHB comprend cinq parties pouvant s'échelonner sur plusieurs jours ou semaines au cours de l'automne des 4^e et 7^e années scolaires de l'élève. Chaque composante de l'évaluation ne dure jamais plus d'une heure, si bien qu'elle n'enlève pas trop de temps à l'apprentissage en classe. Voici ce que l'élève peut prévoir :

Composante	Description	Durée
Tâche de littératie sur papier	Une activité collaborative et 3 questions à réponse écrite	60 minutes
Tâche de littératie en ligne	30 questions	60 minutes
Tâche de numératie sur papier	3 questions à réponse écrite et une question de réflexion sur sa propre démarche	45 minutes
Tâche de numératie en ligne	30 questions	60 minutes
Réflexion sur sa propre démarche	1 question à réponse choisie; 1 question à réponse écrite	5 minutes

Il arrive que l'élève redoute les évaluations. Le simple fait de parler de l'ÉHB avec son enfant l'aide à mieux comprendre à quoi elle sert. Cela l'aide aussi à passer l'évaluation avec confiance.

Vous recevrez le cahier de réponses de l'élève une fois qu'il aura été noté. La notation est faite par les enseignants et enseignantes sur l'échelle de compétence utilisée en C.-B. (qui figure aussi sur les bulletins scolaires de la maternelle à la 9^e année). Pour l'ÉHB, les paliers « En voie d'acquisition » et « Acquis » de l'échelle de compétence sont fusionnés en un seul palier nommé « En développement », qui signifie que l'élève est en voie d'acquies ses compétences en littératie et en numératie.

Émergente	En développement	Approfondie
L'élève commence à comprendre les concepts visés.	L'élève comprend en grande partie les concepts visés.	L'élève met ses acquis en pratique de manières nouvelles et différentes.

De même que les appréciations écrites et l'échelle de compétence figurant sur les bulletins scolaires, les résultats de l'ÉHB constituent une source d'information utile pour savoir où l'élève en est dans son acquisition de la littératie et de la numératie et pour déterminer les prochaines étapes de son apprentissage.

Utilisations des résultats de l'ÉHB

Les résultats de l'ÉHB offrent des éclairages aux parents et parents substituts, aux enseignants et enseignantes, aux écoles, aux conseils scolaires et au Ministère. Ils apportent à tous les niveaux du système éducatif de précieux renseignements qui servent à améliorer l'apprentissage des élèves.

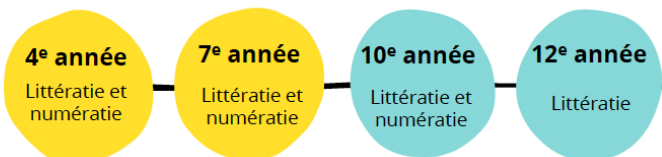
- Pour les parents et parents substituts et pour les enseignants et enseignantes, ces résultats peuvent montrer où l'élève en est dans son acquisition de la littératie et de la numératie.
- Les enseignants et enseignantes, les écoles et les conseils scolaires peuvent utiliser les résultats de l'ÉHB pour mieux appuyer l'enseignement en classe. Ces résultats leur montrent où les élèves réussissent bien et où il leur faudrait plus de soutien.
- Les écoles, les conseils scolaires et le Ministère peuvent utiliser les résultats de l'ÉHB pour améliorer le système éducatif. Le Ministère s'appuie aussi sur l'ÉHB pour maintenir des normes d'apprentissage élevées aidant chaque élève à acquies ses compétences en littératie et en numératie.

Il faut bien savoir que les résultats de l'ÉHB ne servent pas à classer les élèves, les enseignants et enseignantes, les écoles ou les conseils scolaires. Les classements n'aident pas à apprendre et n'améliorent pas le système éducatif de la C.-B. L'ÉHB apporte seulement quelques points de données et ne saurait représenter tout le travail d'enseignement et d'apprentissage accompli au sein d'une école. C'est pourquoi le Ministère n'établit, ne communique, ni ne cautionne aucun classement.

Calendrier des évaluations de littératie et de numératie

Évaluation des habiletés de base

Évaluations pour l'obtention du diplôme d'études secondaires



Coordonnées



assessments@gov.bc.ca



Curriculum.gov.bc.ca



All about the Foundation Skills Assessment

What is the Foundation Skills Assessment (FSA)?

The FSA is a learning assessment for all grade 4 and 7 students. It focuses on the areas of **literacy** and **numeracy**.

FSA results are one way of measuring how the education system is doing in these key areas. It assesses how students think, communicate and reflect - not just the facts they know.

The FSA is not intended to be used to rank students, teachers, or schools. The FSA is a snapshot of student learning at a moment in time. For parents and caregivers, it tells you where your child is at in their literacy and numeracy development, as well as areas where they may need support. When all students participate, it also gives the Ministry of Education and Child Care a clear picture of how the education system is performing as a whole.

Why is the FSA important?

The Ministry of Education and Child Care sets the standards for what your child learns and, along with teachers, figures out ways to measure how well they are learning. The goal is for your child (and all students in BC) to get a great education that readies them for life after graduation and helps them become educated citizens.

One way the Ministry ensures the quality of student learning is through the FSA. The FSA helps us understand what learning looks like across the entire province. It lets us see how different groups of students are learning and find out where they might need extra help. It also helps us understand how well BC is doing over time.

The Ministry uses this information to make sure that your child's learning is "on track" and that they don't fall behind. This data also allows us to know how BC students are doing in relation to students in other provinces in Canada and the rest of the world. The FSA provides both the Ministry and parents and caregivers with the assurance that students possess the literacy and numeracy skills necessary for their future.

Literacy is your child's ability to understand language and communicate in a variety of ways.

Numeracy is your child's ability to apply important math skills, solve problems, and communicate solutions.

The FSA:

- Is **not** a high-stakes assessment
- Is **not** meant to be used for ranking students, teachers, or schools
- Does **not** impact student marks or report cards
- Provides valuable information about student learning
- Ensures all students are developing a strong foundation in literacy and numeracy
- Guides improvements to BC's education system

Information for Parents and Caregivers



How will your child participate?

The FSA will be completed by your child as part of their regular classroom learning. Your child does not need to prepare for the assessment. The FSA has five parts that can be spread out over several days or weeks during the fall of your child's grade 4 and 7 school year. Each component of the assessment will never be longer than an hour, so it won't take too much time away from classroom learning. Here is what your child can expect:

Component	Description	Time
Paper-based literacy task	A collaboration activity and 3 written response questions	60 minutes
Online literacy task	30 questions	60 minutes
Paper-based numeracy task	3 written response questions and 1 self-reflection question	45 minutes
Online numeracy task	30 questions	60 minutes
Self-reflection	1 selected-response question and 1 written-response question	5 minutes

Some students may feel nervous about tests. Talking about the FSA at home can help your child understand the purpose of the assessment. It can also help your child feel more confident writing it.

You will receive your child's test booklet back after it has been marked. Marking is done by teachers using the provincial proficiency scale, the same scale used for report cards for kindergarten to Grade 9. For FSA, "Developing" and "Proficient" have been combined on the scale into a single category, so that you know if your child is "On Track" in their literacy and numeracy learning.

Emerging	On Track	Extending
means your child is beginning to understand the expected concepts	means your child mostly understands the expected concepts	means your child is able to apply their learning in new and different ways

Along with written comments from teachers and the proficiency scale on report cards, the FSA results can be another helpful source of information to see where your child is in their literacy and numeracy development and where they can go next in their learning.

How are the FSA results used?

The FSA results offer insights to parents, caregivers, teachers, schools, districts, and the Ministry. They provide valuable information to all levels of the education system that help improve student learning.

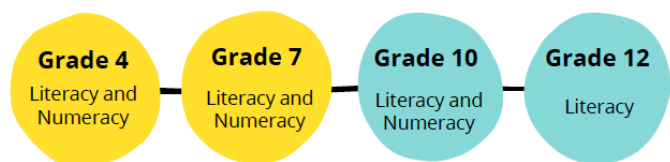
- For parents, caregivers, and teachers, these results can show how students are doing in literacy and numeracy.
- Teachers, schools, and districts can use the FSA results to help support classroom teaching. They can see where students are doing well and where they might need more help.
- Schools, districts, and the Ministry can use the FSA results to help make the education system better. The Ministry also relies on the FSA to uphold high learning standards to help all students develop their literacy and numeracy skills.

It's important to know that the FSA results aren't for ranking students, teachers, schools, or districts. Rankings don't help learning and don't make BC's education system better. The FSA is just one data point and doesn't reflect all the teaching and learning that happens in a school. That's why the Ministry doesn't make, share, or support any rankings.

When are literacy and numeracy assessed?

Foundation Skills Assessments

Graduation Assessments



Contact Us



assessments@gov.bc.ca



Curriculum.gov.bc.ca



Vérification criminelle pour les bénévoles

Il nous fait toujours plaisir d'accueillir les parents bénévoles à l'école et vos contributions ont un impact très positif sur notre communauté. Vous pouvez vous impliquer directement dans un comité de l'APÉ ou comme représentant.es de classe ou bien en participant à des activités spécifiques sur demande avec l'école.

A noter: tous les bénévoles qui travaillent avec des groupes d'enfants sans supervision directe devront procéder à une vérification criminelle « criminal records check » au préalable.

- Vous devez aller en ligne à :
<https://justice.gov.bc.ca/criminalrecordcheck>
- Utiliser le code d'accès : **QVL3BK77HD**

Compléter le formulaire et les résultats seront envoyés à l'école